

教师节特刊

学校教育和家庭教育对孩子的健康成长和发展至关重要,缺一不可。做好家校合作是实现有效教育必不可少的环节,它有利于促进教师、家长、学生的共同成长。又是一年教师节,记者采访部分老师和家长,听听老师眼中的家长和家长眼中的老师都是什么样子?在家校合作方面,他们又有何实践经验和意见建议?

家校合作 家长和学校怎么做?

□ 记者 舒俊 冯劫 文/摄



图为百鸟亭小学老师在教师节前夕集体宣誓

老师眼中的家长:好家长胜过好老师

“父母是孩子的第一任老师。我眼中优秀的家长都是一样的,他们懂教育、尊敬老师、善于沟通、正确看待孩子,以积极的态度引导孩子成长。”屯溪百鸟亭小学老师张素芳在之前的教学工作中也遇到过这样一些家长,“有的对孩子不懂尊重与沟通,在对待孩子的习惯、学习、为人处世上只会大声指责或打

骂,从不轻声细语地问清孩子为什么要这样做;有的对孩子过度溺爱;经常听到家长抱怨‘老师不关注我的孩子。’‘还要家长检查作业,老师干嘛的?’‘老师布置的作业怎么这么少!’之所以有抱怨,是因为老师和家长面对教育的对象完全不一样,家长面向的是自己的孩子,而老师则是全班学生。现

阶段的教育,被冠以‘服务业’名头,有的家长片面认为教育就是服务,有任何一点不满就对学校、老师横加指责,意见越提越多,学校反而成了社会的‘弱势群体’。”

屯溪四中老师洪艺告诉记者,“我现在的学生家长基本是上世纪70年代末生人。部分家长综合素质较高,对孩子的教育很重视,孩子在思想

品德、行为习惯、学习成绩等方面都表现良好;部分家长综合素质较低,或忙于生计,无暇顾及孩子,或责任心不强,不想管孩子,或能力有限,不能管好孩子。因此,孩子在各方面也表现不理想。”在她看来,孩子是家长的一面镜子,好家长胜过好老师。

“现在的中学生家长,因为历史原因、经济

条件、社会环境等诸多因素的影响,有些家长自身的学历不高,对物质崇拜的热度却很高,受实用主义原则左右产生新的‘读书无用’思想。有的家长误解学校作用,对教师角色认识存在偏差,认为只要满足子女的物质需求,就是尽到家长的责任,教育的责任在于学校与教师。有的家长外出打工,孩子交给老人带,隔代教育往往产生‘爱而无教’行为。”歙县二中江红波老师觉得目前家校交流未能尽如人意,“为学生

的发展考虑,每次的大型考试对学生的整体情况都有着细致的分析和总结,学校隔一段时间都要开家长会。有的家长忙着各自的工作,无暇前来。在学生出行安全、食品卫生、毒品网络等重大问题上,学校发出的给家长一封信,回执往往都难得是家长的亲笔签名和回复。在网络信息发达的今天,学校建立网络信息交流平台,却受到部分家长的不理解,最及时最方便的交流方式,不能很好地得以推行。”

家长眼中的老师:工作辛苦、令人尊敬

市民李传海的女儿李文慧是屯溪龙山实验小学的学生,不仅成绩优异,而且足球踢得特别好。李传海说,如果不是老师对他女儿的培养,孩子不可能成长得这么好。

李传海说,自己小时候因为家里条件有限,读的书不多,所以等自己有了孩子之后,就希望自己没有实现的梦想能够在孩子身上实现。他给女儿定了一些目标,孩子也很争气,几乎没有让他操过心。“我记得女儿读二年级的时候,她的任课老师告诉我,文慧有踢球的天赋,

因为她的短跑、跳远等体育项目都是班级里拔尖的,那时候学校刚刚组建足球校队,希望让文慧参加。我在征求孩子的意见后,就支持她加入校队。此后,风雨无阻,孩子跟着她的老师利用课余时间踢球。现在经过几年的锻炼,文慧已经是学校里的足球尖子,不但自己踢得好,还带着比她小的队员们练习,成为老师眼中的好帮手。”李传海言语中流露出父亲自豪感,而另一方面则是对文慧老师的深深感激。李传海说,自己一度也是犹

豫的,毕竟在踢球和学业之间,找到平衡不容易,他不愿意孩子的学习因为踢球而受到影响,同时又很期待文慧能有自己的兴趣和一技之长。好在文慧的班主任还有体育老师都大力支持,才让这个好苗子实现学习和踢球两不误。文慧在学校里学习成绩名列前茅,课余时间的踢球也早已变成她生活中不可或缺的一部分。在文慧成长的道路上,她的老师倾注了相当多的心血。李传海告诉孩子要感恩老师:“我敬重老师,因为老师

们对学生的爱是无私的,没有文慧老师的鼓励和帮助,就没有文慧现在的进步,希望她也记住这些恩师的教导。教师节,我想对所有的老师们说一声,老师辛苦了!”

家住祁门的谢世兵在祁门县教育局工作,其实早年间,他也是一名老师。应该说,教师节对他们一家来说意义非凡。因为他不但是家长,也是教师的家属,他的妻子胡苏薇是祁门县实验学校语文老师,已从教近20年。

多年来,教师节一直是谢世兵家最为重要的节

日,因为这一天,他和妻子都能收到儿子送给他们的礼物。虽然现在他不再任教,但作为教师家属,他还是有很多感触:“首先,教师的成长,离不开教师的教育和引导。所以,教师是令人崇敬的。其次,教师是一项辛苦的职业。他们从早到晚地工作,即便在寒暑假,也没有真正意义的休假,不是培训,就是家访。再者,教师是一项‘危险’的职业。教师的教育对象是活生生的人,没有哪一个教师不在做孩子们的安全守护员。所以,作为教师家属,要多给教师关爱,要把鲜花与掌声送给他们。”在谢世兵眼中,妻子的职业是光荣的,

因为自己曾经感同身受,面对学生,教师要付出的太多太多,如果不是有过类似相同的经历,可能会无法体会,所以自己很尊重妻子,也很敬重老师。20年前,谢世兵和妻子都在基层的山区学校任教,回想当年的经历,他感慨万千:“我觉得教师尤其是在基层山区的老师更为不易,要耐得住寂寞,要把学校当家,有时候,还得是孩子们的家长。一次家访,甚至需要徒步十几里,没有代步工具的时候,就只能走路。我的妻子以前也是这样,但对于教育的热爱,我们都无怨无悔。”他说今年的教师节也会送妻子一份礼物,祝福所有的老师都幸福快乐!

探索家校合作新途径

“新的时代下,家长接受的教育理念和途径较多,对孩子的教育投入和诉求也更多。作为教师,我们也在不断思考摸索,如何在整齐划一、齐步走的义务教育阶段,用教师的细心、爱心、用心,去贴合孩子及家长们教育诉求。”针对小学生家长,百鸟亭小学老师汪颖总结了“一来二去、三翻四次”八个字的建议:“一来”即来开家长会,了解学校的办

学特色、教师的教学要求、孩子在校的社交状况等多个方面的信息。“二去”即去教室和办公室,了解班级风貌,跟老师深入沟通。“三翻”即翻课本、翻作业、翻书包,了解教师的教学状态,看看孩子对学习内容的掌握程度,实时了解孩子的成长状态。“四去”即早晨一次临别赠言,如:“祝你今天在学校过得开心!”放学一次迎接问候,如:“今天在学校过得

怎样?有什么有趣的事和我分享吗?”临睡前一次提醒,如:“今天的作业完成了吗?还有什么需要我帮助的?”孩子生病或其他特殊情况下,提前给老师打一次电话,告知老师适当关注。

张素芳认为,实施家校合作最有力的组织者就是学校,为能更好地促进家校沟通顺利进行,应定期召开家长会,不走形式,落到实处;举办“家长开放

月”活动,让家长了解学校教育教学动态;聘请优秀家长走进课堂,开发宝贵的教育资源;创办学校校报,建立良好的家校沟通平台;树立榜样,表彰优秀家长,充分得到家长对学校工作的支持。洪艺也认为,“现在几乎每个班都建立班级微信群,家长、老师可以在这个平台有效沟通。条件允许的话,还可以开辟第二课堂,请有专业特长的家长来学校给学

生上课。”采访中,她还针对家长普遍存在的焦虑意识和攀比情绪给出温馨提示,“慎拿‘别人家的孩子’给自己家的孩子施压,结果可能会引发孩子的不满、抵触,事与愿违。对于优秀者,我们保持欣赏却不嫉妒、羡慕却不自卑的态度,家长这样做,孩子也会跟着去做。孩子的心态平和了,才可以把榜样作为目标,把佩服化作动力,有一天,自己也就成了‘别人家的孩子’。”

学校作为教育的主要场所,为家校联系提供牵引力,为家长与孩子互动

提供纽带。江红波建议,教师应主动与家长联系,带动家长积极与学校配合;密切家校联系,可采取“321”工作方法,即:坚持“三访”(家访、电访、校访),举办“两会”(家长委员会会议和家长会),填好“一卡”(家校联系卡或家校联系手册);学校通过开展主题活动,在寓教于乐中提高家长的教育素质,如开展开放式互动教学、亲子活动、英烈报告会、优秀家长介绍育儿经验会、参观学习、模拟家庭生活等形式,从不同层面对家庭教育进行具体、现实的指导。